



## Simon kunnan koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminnan toimintasuunnitelma 2022-2023



## Sisällys

1.	Perusopetuksen aamu - ja iltapäivätoiminnan järjestämisen lähtökohdat .....	2
1.1	Arvopohja ja tehtävä .....	2
1.2	Aamu- ja iltapäivätoimintaa ohjaavat linjaukset.....	2
2.	Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteet .....	3
2.1	Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen .....	3
2.2	Hyvinvoinnin, tunne – elämän ja sosiaalisen kehityksen tukeminen .....	3
2.3	Eettisen kasvun tukeminen .....	4
2.4	Osallisuuden, yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistäminen sekä sosiaalinen vahvistaminen .....	4
3.	Aamu- ja iltapäivätoiminnan sisältö .....	4
4.	Tukea tarvitsevat lapset aamu- ja iltapäivätoiminnassa .....	6
4.1	Aamu- ja iltapäivätoiminta yleisen, tehostetun ja erityisen tuen aikana .....	6
4.2	Yhteistyö toiminnan järjestämisessä .....	7
5.	Toiminnan järjestäminen, suunnittelu ja arviointi .....	7
5.2	Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen Simossa .....	7
5.3	Toiminnan suunnittelu ja arviointi .....	8
5.4	Ryhmäkoko ja kuljetus .....	8
5.5	Maksut.....	8
5.6	Toimintaan hakeminen ja valintaperusteet .....	9
5.7	Henkilöstö.....	9

## 1. Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisen lähtökohdat

**Aamu- ja iltapäivätoiminnalla** tarkoitetaan perusopetuslain 8 a luvun mukaista perusopetuksen oppilaille suunnattua toimintaa. Perusopetuslain 48 a §:n 4 momentin mukaisesti Opetushallitus päättää aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteista ja keskeisistä sisällöistä antamalla toimintaa varten perusteet. Aamu- ja iltapäivätoiminta järjestetään näiden perusteiden mukaisesti 1.8.2011 alkaen. Näissä perusteissa käytetään aamu- ja iltapäivätoiminnassa olevasta perusopetuksen oppilaasta nimitystä lapsi. Toiminnassa lapsi ei ole oppilaan roolissa. Luvussa 4 käytetään oppilas nimitystä, kun viitataan perusopetuksessa määriteltyyn oppimisen ja koulunkäynnin tukeen.

### 1.1 Arvopohja ja tehtävä

Aamu- ja iltapäivätoiminta pohjautuu perusopetuksen arvoihin, joita ovat ihmisoikeudet, tasa-arvo, demokratia, luonnon monimuotoisuuden ja ympäristön elinkelpoisuuden säilyttäminen sekä monikulttuurisuuden hyväksyminen. Toiminnan tulee perusopetuksen tavoin edistää yhteisöllisyyttä, vastuullisuutta sekä yksilön oikeuksien ja vapauksien kunnioittamista.

Toiminnan keskeisenä tarkoituksena on tukea lapsen kasvua ja kehitystä sekä tukea myös perhettä ja koulua niiden kasvatustehtävässä. Aamu- ja iltapäivätoiminnan tehtävänä on lapsen kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin edistäminen seuraavista näkökulmista:

- Lapsen vapaa-ajan toiminnan ohjaaminen
- Lapsen kasvun ja kehityksen tukeminen
- Lapsen koulunkäynnin ja oppimisen tukeminen
- Varhainen puuttuminen ja sosiaalinen vahvistaminen

### 1.2 Aamu- ja iltapäivätoimintaa ohjaavat linjaukset

Aamu- ja iltapäivätoiminnalla:

- Pyritään vähentämään lasten yksinäistä aikaa ilman turvallisen aikuisen läsnäoloa ja ohjausta ennen ja jälkeen koulupäivän.
- Toiminnan järjestämiseen liittyvien ratkaisujen, toimintatapojen ja toimintaympäristön tulee tukea asetettujen tavoitteiden saavuttamista.

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa huolehditaan:

- Toimintaympäristön turvallisuudesta ja siitä, että lapset eivät joudu kiusaamisen, häirinnän tai väkivallan kohteiksi.

Toiminnan suunnittelussa otetaan huomioon:

- Yksilölliset ja yhteisölliset näkökohdat
- Aamu- ja iltapäivätoiminta on ryhmätoimintaa ja ryhmää ohjaavat säännöt ja arvot muovaavat osaltaan lasten sosiaalista kasvua
- Tavoitteena on tarjota lapsille heidän tarpeitansa vastaavaa, monipuolista ja virkistävää toimintaa sekä antaa myös mahdollisuus lepoon ja itsekseen olemiseen
- Koulupäivän aikana tapahtuneet asiat ja lasten omat kokemukset tulee mahdollisuuksien mukaan ottaa toiminnassa huomioon.

Aamu- ja iltapäivätoiminta rakentuu jatkumona varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen kasvatustehtävälle ja lähtökohdaksi ovat perusopetuksen yleiset kasvatustavoitteet. Toiminnalla on oma erityisluonteensa, sillä se perustuu vapaaehtoisuuteen ja sijoittuu lasten vapaa-aikaan. Lasten kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin edistäminen toteutuu parhaiten luonnollisia kasvuympäristöjä ja pedagogista osaamista hyödyntämällä ja yhdistämällä. Tavoitteena on avoin, rohkaiseva ja kiireetön ilmapiiri.

Toiminnan suunnittelussa ja toteuttamisessa hyödynnetään eri toimijoiden välistä moniammatillista yhteistyötä ja yhteistyötä perheiden kanssa. Yhteistyön tarkoituksena on lisätä tuntemusta lapsista ja auttaa heidän tarpeidensa tunnistamista sekä parantaa toiminnan laatua.

Aamu- ja iltapäivätoiminta sisältyy kunnalliseen lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelmaan (Lastensuojelulaki 417/2007 12§)

## 2. Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteet

Tavoitteena on:

- Tukea kodin ja koulun kasvatustyötä sekä lapsen tunne-elämän kehitystä ja eettistä kasvua.
- Edistää lasten hyvinvointia ja tasa-arvoisuutta yhteiskunnassa sekä ennaltaehkäistä syrjäytymistä ja lisätä osallisuutta.

### 2.1 Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen

Kotien työtä tuettaessa lähtökohtana on, että lapsen huoltajilla on ensisijainen vastuu lapsen kasvatuksesta. Ohjaajilla on aamu- ja iltapäivätoiminnassa ammatillinen vastuu lapsen kasvatuksesta. Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen edellyttää keskinäiseen kunnioitukseen ja tasa-arvoisuuteen perustuvaa yhteistyötä. Koteja kannustetaan osallistumaan yhteistyöhön ja edistetään huoltajien aktiivista roolia.

Aamu- ja iltapäivätoiminta ja perusopetus toimivat yhteistyössä sekä kehittävät yhteistyöhön sopivia rakenteita ja toimintatapoja. Yhdessä oppilashuollon henkilöstön kanssa tuetaan lapsen kokonaisvaltaista hyvinvointia ja koulunkäyntiä. Yhteisen päämäärän tulee näkyä myös yksittäistä lasta koskevien asioiden hoidossa, tiedonsiirrosta ja aamu- ja iltapäivätoiminnan henkilöstön osallistumisessa tarpeen mukaan lasta koskeviin neuvotteluihin huoltajan luvalla ja salassapitovelvollisuus huomioiden. Avoin ja luottamuksellinen vuorovaikutus luo pohjan hyvälle yhteistyölle ja tiedottamiselle.

Kevätlukukaudella lähetetään esikoululaisten ja 1lk:n oppilaiden huoltajille aamu- ja iltapäivätoiminnan tarvekartoitus tulevalle lukuvuodelle. Toiminnan alkaessa vanhemmille järjestetään mahdollisuus tutustua ryhmän toimipaikkaan sekä keskustella ohjaajien kanssa toimintaan liittyvistä kysymyksistä. Erillisistä tapahtumista tiedotetaan huoltajia, joko Wilman kautta tai jakamalla erilliset tiedotteet lapsille. Yhteyttä pidetään soittamalla tai lähettämällä tekstiviestejä. Ohjaajat tiedottavat vanhemmille toiminnan sisällöistä ym. muista ajankohtaisista asioista. Kaikista poikkeuksista tulee vanhempien ilmoittaa ohjaajalle ja ohjaajien oppilaiden vanhemmille.

### 2.2 Hyvinvoinnin, tunne – elämän ja sosiaalisen kehityksen tukeminen

Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteena on lasten hyvinvoinnin, tunne-elämän ja sosiaalisen kehityksen tukeminen. Ohjaajan myönteisellä suhtautumisella ja läsnäololla on tässä suuri merkitys. On tärkeää, että jokainen lapsi kokee olevansa arvostettu ja hyväksytty. Lapset tarvitsevat myös kaveripiirin hyväksyntää ja tunteen ryhmään kuulumisesta. Yhdessä toimimalla opitaan sosiaalisessa vuorovaikutuksessa tarvittavia taitoja, kuten vastavuoroisuutta ja erimielisyyksien ratkaisua myönteisin keinoin. Lapsia ohjataan tunnistamaan erilaisia tunteita ja säätelemään omaa toimintaansa.

Aamu- ja iltapäivätoiminnan on sekä kasvuympäristönä että ilmapiiriltään kiireetön ja turvallinen.

- Toiminnassa lapsilla on mahdollisuus levähtämiseen, rauhoittumiseen, ulkoiluun ja fyysiseen aktiivisuuteen.
- Sopiva välipala ja ympäristön viihtyisyys lisäävät hyvinvointia.

Simossa aamu- ja iltapäivätoiminnan säännöt ovat yhteneväiset koulujen sääntöjen kanssa. Yhteiset säännöt ja rajat antavat lapselle kokemuksen turvallisuudesta ja välittämisestä. Tarkoituksena selkeyttää aikuisen vastuuta kuin myös lapsen vastuuta niin, että kaikilla on hyvä olla toiminnassa mukana. Yhteisten sääntöjen ja sopimusten muotoiluun lapset saavat osallistua ikätasonsa mukaisesti.

### 2.3 Eettisen kasvun tukeminen

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa tuetaan:

- Lapsen eettistä kasvua ja käsitystä ihmisten yhdenvertaisuudesta
- Toiminnan eettisenä lähtökohtana ovat Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määritelty perusopetuksen arvopohja sekä kodin ja koulun kanssa yhdessä sovitut kasvatukselliset periaatteet ja käytännöt
- Eettisessä kasvatuksessa ja yhdenvertaisuuden tukemisessa on tärkeää aikuisen antama malli, ryhmän vuorovaikutussuhteet sekä arkipäivän tilanteissa kohdattavat eettiset kysymykset

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa lapsia ohjataan kasvamaan vähitellen vastuuseen:

- Omasta hyvinvoinnista ja terveellisistä elämäntavoista
- Toisten hyvinvoinnista sekä siihen liittyvistä oikeuksista ja velvollisuuksista
- Oman toiminnan aiheuttamista tunteista ja seurauksista itselle ja toisille
- Ryhmän toimintaan liittyvistä säännöistä ja sopimuksista
- Myönteisestä suhtautumisesta ympäristöön, luontoon ja kestäväan kehitykseen

### 2.4 Osallisuuden, yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistäminen sekä sosiaalinen vahvistaminen

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa tavoitteena on:

- Osallisuuden, yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistäminen sekä sosiaalinen vahvistaminen.
- Toiminnassa on tärkeää, että lapset tulevat kuulluksi ja voivat osallistua toiminnan suunnitteluun ja toteuttamiseen.
- Toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa huomioidaan tyttöjen ja poikien kehityksen erot ja erilaiset tarpeet.
- Huomiota kiinnitetään erityistä tukea tarvitsevien lasten osallistumisen edistämiseen.
- Huolehditaan, että kukaan ei joudu muita huonompaan asemaan esimerkiksi etnisen alkuperänsä, sukupuolensa, ikänsä, uskontonsa tai vammansa vuoksi.
- Havaita syrjäytymistä aiheuttavat tekijät mahdollisimman varhain ja tarvittavan tuen järjestäminen. Edellyttää monialaista yhteistyötä aamu- ja iltapäivätoiminnan, sosiaali- ja terveydenhuollon, varhaiskasvatuksen, esi- ja perusopetuksen ja kodin kesken.

Toiminnassa tulee myös varautua ennalta yllättäviin tilanteisiin:

- Miten toimitaan, jos lasta ei haeta iltapäivällä kotiin ja huoltajiin ei saada yhteyttä tai sattuu muuta sellaista, joka velvoittaa ohjaajia lastensuojelullisiin toimenpiteisiin.

## 3. Aamu- ja iltapäivätoiminnan sisältö

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa korostuu lasten oikeus turvalliseen lapsuuteen ja kasvuympäristöön. Toiminnan sisällön suunnittelusta on opetushallituksen perusteissa annettu päälinjaukset.

Toiminnan sisällön suunnittelussa otetaan huomioon:

- Lasten tarpeet ja omat toiveet.
- Lapsen, huoltajan ja ohjaajan keskustelu sekä tiedonvaihto siitä, millainen toiminta lasta kiinnostaa ja mikä tuottaa hänelle iloa ja virkistystä, vaikuttavat toiminnan sisällön käytännön toteutukseen.
- Toiminnan suunnittelussa muistetaan oikeudenmukaisuuden- ja keskinäisen kunnioituksen periaatteet, aikuisen rooli rajojen asettajana sekä tapa- ja ympäristökasvatuksen näkökulmat.

Sisältöjä valittaessa on erityisesti kiinnitettävä huomiota lasten ikätason mukaiseen kasvuun ja kehitykseen tukevaan leikkiin, luovaan toimintaan ja myönteisiin elämyksiin. Sisältö voi liittyä erilaisiin tavoitteellisiin harrastuksiin ja muuhun kehitystä tukevaan toimintaan:

- Liikunta ja ulkoilu
- Leikki
- Käden taidot, askartelu

- Kuvallinen, musiikillinen, kehollinen ja kielellinen ilmaisu
- Arkiaskareet

Välipalan nauttimiseen liitetään kasvatuksellista ohjausta:

- Lapsia ohjataan tarkoituksenmukaiseen ateriarytmiin
- Hyviin ruokavalintoihin kiireettömässä ympäristössä.

Toiminnan sisältöä voivat olla:

- Erilaiset tiedolliset aihepiirit.
- Aamu- ja iltapäivätoiminnassa lapsella mahdollisuus läksyjen tekoon, huoltajan, opettajan ja ohjaajan kesken sovittavalla tavalla.
- Koulun kerhotoimintaan ja Harrastamisen Suomen mallin harrastustoimintaan osallistuminen voi olla osa lapsen aamu- ja iltapäivätoimintaa. Niistä tiedotetaan jaettavilla tiedotteilla ja Wilmassa.



Maksniemen kerholaisten liikuntaa talvella ja keväällä

Toiminnan yksityiskohtaiset sisällöt ja toimintamuodot määritellään yhdessä ohjaajien ja koordinaattorin kanssa. Molempiin toimipisteisiin laadittavissa lukuvuosisuunnitelmissa otetaan huomioon

- tilat
- olosuhteet
- tarjonta
- toteuttajien omat vahvuudet
- painotukset
- käytännön mahdollisuudet toimintojen eriyttämiseen ja pienryhmätyöskentelyyn.
- toiminnan turvallisuus
- mielekkään tekemisen tarjoaminen

Huoltajilla on mahdollisuus osallistua toiminnan suunnitteluun kyselyihin vastaamalla, juttutuokioissa sekä koulun vanhempainiltojen yhteydessä.

Toimintavuoden suunnittelussa huomioidaan eri vuodenaajat sekä iltapäivätoimintaan sopivat ajankohtaiset tapahtumat.

Yksityiskohtaiset suunnitelmat laaditaan elokuussa lukuvuoden käynnistyessä, jolloin tiedetään henkilöstöresurssit ja lapsimäärät. Suunnitelmista ja toiminnan sisällöstä tiedotetaan huoltajille jaettavilla tiedotteilla, Wilmassa tai koulun [www.sivuilla](http://www.sivuilla).

Aamu- ja iltapäivätoiminta kootaan seuraavista sisällöllisistä kokonaisuuksista:

- eettinen kasvu ja yhdenvertaisuus
- leikki ja vuorovaikutus
- liikunta ja ulkoilu
- ruokailu ja lepo
- kulttuuri ja perinteet
- käden taidot ja askartelu
- kuvallinen, musiikillinen, kehollinen ja kielellinen ilmaisu
- mediataidot
- arkiaskareet, elinympäristö ja kestävä elämäntapa
- erilaiset tiedolliset ja taidolliset aihepiirit



Kuvissa Maksniemen kerholaisten joulupiparit ja vappuaskartelut

#### 4. Tukea tarvitsevat lapset aamu- ja iltapäivätoiminnassa

Aamu- ja iltapäivätoiminta vahvistaa lasten kokonaisvaltaista kasvua ja kehitystä. Tukea tarvitseville lapsille, toiminnan järjestämisen ja toteuttamisen lähtökohtana ovat aamu- ja iltapäivätoiminnan yleiset tavoitteet. Toiminta tukee:

- Itsetunnon ja omatoimisuuden kehitystä
- Sosiaalista kasvua
- Itsenäistymistä lasten omien edellytysten mukaisesti.

Tukea tarvitseville lapsille erityisen tärkeitä ovat:

- Toiminnan ja ajankäytön suunnittelu ja selkeys
- Tilanteiden ennakointi
- Leikin merkitys korostuu varsinkin nuorimpien osalta
- Monipuolinen toiminta ja toiminnalliset työtavat
- Liikunta, pelit ja leikit ovat hyviä välineitä esim. sääntöjen noudattamiseen ja itsesäätelyn harjaannuttamiseen
- Yhdessä toimimisen taitoihin ja myönteisen vuorovaikutuksen edistämiseen kiinnitetään erityistä huomiota
- Tilojen muunneltavuus, esteettömyys sekä toimivat kulkureitit
- Sopivat välineet tukea tarvitsevien lasten tarpeisiin
- Ohjaajien ammatillista osaamista vahvistetaan mm. perehdytyksen tai koulutuksen avulla ja heidän työtään tuetaan erityisopettajien tai oppilashuoltohenkilöstön antaman konsultaation avulla.

##### 4.1 Aamu- ja iltapäivätoiminta yleisen, tehostetun ja erityisen tuen aikana

Perusopetuslain mukaan opetukseen osallistuvalla on oikeus saada riittävää kasvun ja oppimisen tukea heti tuen tarpeen ilmetessä (Perusopetuslaki 30§ 1 mom. 642/2010). Lain ja Opetushallituksen laatimien perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti oppilaan saama tuki voidaan jakaa yleiseen, tehostettuun ja erityiseen tukeen. Ne ovat laajuudeltaan ja kestoltaan erilaisia tukiratkaisuja. Aamu- ja iltapäivätoiminta voi tarvittaessa olla osa perusopetuksessa oppilaalle annettavaa oppimisen ja koulunkäynnin tukea. Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa tuen tasot määritellään seuraavasti:

##### **Yleinen tuki:**

- On osa kaikkea oppilaan kasvatusta, opetusta ja ohjausta.
- Tuen tarve yleensä lyhytaikaista, oppilas voi tarvita vain yhtä tukimuotoa, kuten tukiovetusta tai osa-aikaista erityisopetusta

##### **Tehostettu tuki:**

- Oppilas tarvitsee oppimisessaan tai koulunkäynnissään säännöllistä tukea tai samanaikaisesti useita tukimuotoja, pedagogiseen arvioon perustuvan kirjallisen oppimissuunnitelman mukaisesti.
- Tehostettu tuki on vahvempaa ja pitkäjänteisempää kuin yleinen tuki.

##### **Erityinen tuki:**

- Oppilas, jonka kasvun, kehityksen tai oppimisen tavoitteiden saavuttaminen ei toteudu riittävästi muilla tukitoimilla.

- Erityisen tuen antamisesta tehdään hallintopäätös, joka perustuu pedagogiseen selvitykseen. Oppilaalle laaditaan henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma HOJKS, josta on käytävä ilmi erityistä tukea koskevan päätöksen mukaisen opetuksen ja muun tuen antaminen.

Oppilaat, joille on tehty erityisen tuen päätös, ovat oikeutettuja hakemaan aamu- ja iltapäivätoimintaan koko perusopetuksen ajan. Kunta päättää toiminnan laajuudesta. Erityistä tukea saavien oppilaiden aamu- ja iltapäivätoiminta järjestetään muun aamu- ja iltapäivätoiminnan yhteydessä. Jos oppilaiden tarpeet sitä edellyttävät, toiminta järjestään pienryhmässä.

#### 4.2 Yhteistyö toiminnan järjestämisessä

Toiminnan järjestelyä suunniteltaessa yhteistyö huoltajan, koulun ja aamu- ja iltapäivätoiminnan kesken on erityisen tärkeää. Huoltajan ja mahdollisesti koulun henkilöstön kanssa sovitaan, miten tehostettua tai erityistä tukea saavan oppilaan tarpeet sekä kasvuun ja kehitykseen liittyvät tavoitteet otetaan huomioon aamu- ja iltapäivätoiminnassa. Moniammatillinen yhteistyö lisää edellytyksiä oppilaan riittävään tukemiseen.

Tehostetun tuen aikana käytettävä oppimissuunnitelma sekä erityiseen tukeen kuuluva HOJKS voivat tarvittaessa sisältää kuvaukset oppilaan osallistumisesta aamu- ja iltapäivätoimintaan sekä yhteistyöstä toiminnan järjestäjän kanssa. Niissä voidaan kuvata, miten aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteet ja toimintamallit tukevat oppilaan kehitystä. Tällä tavoin oppilaan päivästä muodostuu kasvatuksellinen kokonaisuus.

Tiedot tehostetun ja erityisen tuen antamisesta, näihin liittyvät asiakirjat ja niihin sisältyvät tiedot ovat salassa pidettäviä. Oppilasta koskevien salassa pidettävien tietojen luovuttaminen aamu- ja iltapäivätoiminnan henkilöstölle edellyttää huoltajan antamaa yksilöityä tiedonsiirtolupaa. Aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaaja voi osallistua oppilaan tehostettuun tukeen kuuluvan oppimissuunnitelman tai erityiseen tukeen kuuluvan HOJKS:n laadintaan huoltajan luvalla. Kunta huolehtii siitä, että henkilöstö on tietoinen salassapito ja vaitiolovelvollisuuksiin liittyvistä säädöksistä ja lastensuojelulain velvoitteista.

Tehostettua tai erityistä tukea saavilla oppilailla voi kunnan päätösten mukaisesti olla oikeus maksuttomaan koulukuljetukseen.

## 5 Toiminnan järjestäminen, suunnittelu ja arviointi

Simon kunnassa aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisestä säädösten ja määräysten mukaisesti vastaa sivistyslautakunta. Toiminnan toteuttamisesta vastaa vapaa-aikatoimenjohtaja (kuntakohtainen koordinaattori) yhdessä sivistystoimenjohtajan ja koulujen johtajien sekä aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajien kanssa. Toimintasuunnitelma päivitetään lukuvuosittain tai tarvittaessa. Sivistyslautakunta varaa vuosittain talousarvioon aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämistä varten määrärahat.

### 5.2 Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen Simossa

Lapsen osallistuminen aamu- ja iltapäivätoimintaan on huoltajille vapaaehtoista. Perheet hyödyntävät tarjolla olevan toiminta-ajan tarpeidensa mukaisesti.

Simon kunta järjestää perusopetuslain mukaista aamu- ja iltapäivätoimintaa 1-2- luokkalaisille ja erityisopetuksen oppilaille kunnan päättämässä laajuudessa kunnan omana toimintana. Lisäksi niille perusopetuksen 3 tai 4 luokan oppilaille, joilla on vaarallinen E4- tien ylitys tai muu hyvin perusteltu syy.

Aamu- ja iltapäivätoimintaa järjestetään Simon Asemakylällä Simon alakoulun vieressä olevassa rivitalossa (os. Sahatie 4 95200 Simo) ja Maksniemessä koulun pihapiirissä olevassa väistötilassa (os. Siikatie 5 95230 Maksniemi). Ohjaajina toimivat koulunkäynnin ohjaajat.

Kummassakin toimipaikassa on mahdollisuus käyttää alakoulujen liikuntasaleja sekä koulujen pihoja. Molempien koulujen pihossa on lisäksi Ässäkentät ja luistelukentät.



Aamu- ja iltapäivätoimintaa järjestetään arkipäivisin molemmissa toimipisteissä klo 6.30-17.00 välisenä aikana. Aamutoiminta sisältää leikkiä, lukemista ja pelaamista. Aamutoiminnan aikana tarjotaan välipala, jos on tarvetta. Aamutoiminnasta lapset siirrytään kouluille.

Iltapäivätoiminnan aikana lapsille tarjotaan välipala n. klo 14.00 aikaan ja ne syödään iltapäiväkerhojen keittiötiloissa. Iltapäivätoimintaan lapset siirtyvät kouluilta omatoimisesti mutta toiminnan alkaessa syksyllä opettaja tai koulunkäynnin ohjaaja ohjaavat lapset pihan poikki ja iltapäiväkerhon ohjaaja ottaa heidät vastaan. Iltapäivätoiminnassa lapsille on tarjolla

- liikkumista ja leikkimistä (ohjattua toimintaa)
- askartelua ja kädentaitoja
- erilaisia virikkeitä
- rentoutumista
- omaehtoista toimintaa
- mahdollisuuden läksyjen tekemiseen (sopiminen huoltajan kanssa)

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa olevat lapset kuuluvat kunnan vakuutuksen piiriin ja toiminnassa sattuneen tapaturman hoito on lapselle maksuton. Toimipisteisiin on laadittu pelastussuunnitelmat.

### 5.3 Toiminnan suunnittelu ja arviointi

Simon kuntaan on laadittu perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet ja paikalliset olosuhteet huomioon ottaen aamu- ja iltapäivätoiminnan toimintasuunnitelma. Sivistyslautakunta on hyväksynyt sen kokouksessaan. Simon kunnan hallintosääntöön on kirjattu, että vapaa-aikatoimenjohtaja päättää yhdessä sivistystoimenjohtajan ja koulujen johtajien kanssa koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisestä.

Perusopetuslaki (48c § 1136/2003) velvoittaa kuntaa arvioimaan antamaansa aamu- ja iltapäivätoimintaa, osallistumaan toimintansa ulkopuoliseen arviointiin sekä julkistamaan arviointien keskeiset tulokset. Simossa toimintaa arvioidaan huoltajille tehdyillä kyselyillä, OKM:n kyselyillä sekä muilla mahdollisilla asiakaskyselyillä. Arvioinnit julkaistaan [www.simo.fi/tiedotteet](http://www.simo.fi/tiedotteet) ja niidentulokset huomioidaan toimintoja kehitettäessä. Lisäksi ohjaajat seuraavat jatkuvasti lasten ja huoltajien tyytyväisyyttä toimintaan.

### 5.4 Ryhmäkoko ja kuljetus

Ryhmien maksimikoko on 20 lasta. Erytystä tukea tarvitsevien oppilaiden henkilökohtaiset avustajat ovat aamu- ja iltapäivätoiminnassa mukana. Lapsen tullessa aamupäivätoimintaan tai lähtiessä iltapäivätoiminnasta ei koulumatkaetua myönnetä. Erytystä tukea tarvitsevien lasten osalta koulukyytioikeuden voi myöntää sivistystoimenjohtaja esim. vammaispalvelulain, lääkärin tai sosiaalitoimen lausunnon perusteella.

### 5.5 Maksut

Aamu- ja iltapäivätoimintaa tulee tarjota joko 570 tai 760 tuntia koulun työvuoden aikana kullekin toimintaan osallistuvalla. Toimintaan osallistumisesta voidaan periä kohtuullisia asiakasmaksuja (Perusopetuslaki 48§ 4 mom.)

Toiminnasta määritellyt kuukausimaksut on jaettu neljään eri maksuluokkaan lasten osallistumispäivien mukaan. Huoltajat varaavat Daisyssä lasten osallistumispäivät kuukausittain ja laskutus suoritetaan kuukausittain jälkikäteen.

Kehitysvammaisten lasten maksuttomana erityishuoltona tai sosiaalitoimen tukitoimena järjestettävästä toiminnasta vastaa Oulun kaaren sosiaali- ja terveystoimi.

Simon kunnassa noudatetaan seuraavia asiakasmaksuja:

- |                |  |
|----------------|--|
| 1. 1-5 päivää  | 20€ lapsi osallistuu aamu- ja/ tai iltapäivätoimintaan |
| 2. 6-10 päivää | 30€ lapsi osallistuu aamu- ja/ tai iltapäivätoimintaan |

- |                 |  |
|-----------------|--|
| 3. 11-15 päivää | 40€ lapsi osallistuu aamu-ja/tai iltapäivätoimintaan |
| 4. 16-20 päivää | 50€ lapsi osallistuu aamu-ja/tai iltapäivätoimintaan |

## 5.6 Toimintaan hakeminen ja valintaperusteet

Aamu-ja iltapäivätoimintaan haetaan eDaisyneti kautta, <https://simo.daisynet.fi/>. Samalla huoltaja varaa osallistumispäivät ja klo ajat. Hakemukset tulevat Daisynyn vapaa-aikatoimenjohtajalle, joka tekee päätökset. Ryhmät aloittavat toimintansa syksyisin samaan aikaan kuin koulutkin ja keväällä toiminta loppuu koulujen kevätlukukauden päättymiseen. Keväällä 1 luokan oppilaiden ja esikoululaisten vanhemmille lähetetään tiedote, jossa kartoitetaan koululaisten aamu-ja iltapäivätoimintaan hakemisesta.

## 5.7 Henkilöstö

Aamu-ja iltapäivätoiminnassa tulee olla toiminnan järjestämistapa huomioon ottaen riittävä määrä ammattitaitoisia ohjaajia (Perusopetuslaki 48 e§).

Aamu-ja iltapäivätoiminnan ohjaajien kelpoisuusvaatimuksista säädetään valtioneuvoston asetuksella opetustoimen henkilöstön kelpoisuusvaatimuksista (115/2004). Aamu-ja iltapäivätoiminnan henkilöstöä koskee 1.4.20014 voimaan tullut laki 1138/2003 lasten kanssa työskentelevien rikostaustan selvittämisestä. Ohjaajilta vaaditaan myös hygieniapassi. Henkilövalinnoissa ja kouluttautumisessa noudatetaan virkasääntöä.

Simossa aamu-ja iltapäiväkerhotoiminnan ohjaajina toimivat koulunkäynninohjaajat sekä määräaikaisesti palkattu/palkatut ohjaajat. Vastuuohjaajina/koordinoijina toimivat Simon koulun koulunkäynninohjaaja Seija Haapaniemi ja Maksniemen koulun koulunkäynnin-ja iltapäivätoiminnan ohjaaja Kaija Vakkala. He huolehtivat toimipisteiden tarviketilaukset ja tiedottamisen huoltajille. Ohjaajille järjestetään tarvittaessa arki- tai viikonloppukoulutuksia. Ohjaajille järjestetään elokuussa suunnittelupäivä ja 1 kerta/vuosi ohjaajien TyHy-päivä (työajaksi luetaan). Ohjaajien lisäksi henkilökuntaan voi tilapäisesti kuulua mm. palkkatuetussa työssä oleva työntekijä, alan opiskelijoita, työharjoittelijoita ja sairausloman sijaisia.