



SIMON KUNNAN ESIOPETUKSEN

LUKUVUOSISUUNNITELMA

2022 - 2023

Sisällysluettelo

1. Esiopetuksen työajat.....	2
2. Esiopetuksen toiminta-ajatus.....	2
3. Esiopetuksen toimintakulttuuri.....	3
4. Esiopetuksen yhteiset tavoitteet ja oppimiskokonaisuudet.....	4
4.1 Ilmaisun monet muodot.....	4
4.2 Kielen rikas maailma.....	5
4.3 Minä ja meidän yhteisömme.....	6
4.4 Tutkin ja toimin ympäristössäni.....	7
4.5 Kasvan ja kehityn.....	8
4.6 Kieleen ja kulttuuriin liittyviä erityiskysymyksiä.....	8
4.7 Yhteistyö esiopetuksen aikana ja siirtymävaiheessa.....	9
4.8 Kaksivuotisen esiopetuksen kokeilun verrokkiryhmänä toimiminen 2021-2023.....	9
5. Lapsen kasvun ja oppimisen tuki.....	9
6. Oppilashuolto.....	13
7. Esiopetuksen arviointi ja osallistumistodistus.....	15

1. Esiopetuksen työajat:

Esiopetuksessa noudatetaan pääsääntöisesti Simon kunnan koulujen työ- ja loma-aikoja.

Syyslukukausi: 22.8. - 21.12.2022

Syysloma: 17.- 23.10.2022

Vapaapäivä itsenäisyyspäivä 6.12.2022

Joululoma: 22.12.2022 - 8.1.2023

Kevätlukukausi: 9.1.-31.5.2023

Talviloma: 6.- 12.3.2023

Vapaapäivä helatorstai 18.5.2023 ja pe 19.5.2023

Esiopetusta annetaan neljä tuntia päivässä, yhteensä vähintään 700 tuntia/ lukuvuosi.

Esiopetusryhmät ja henkilöstö:

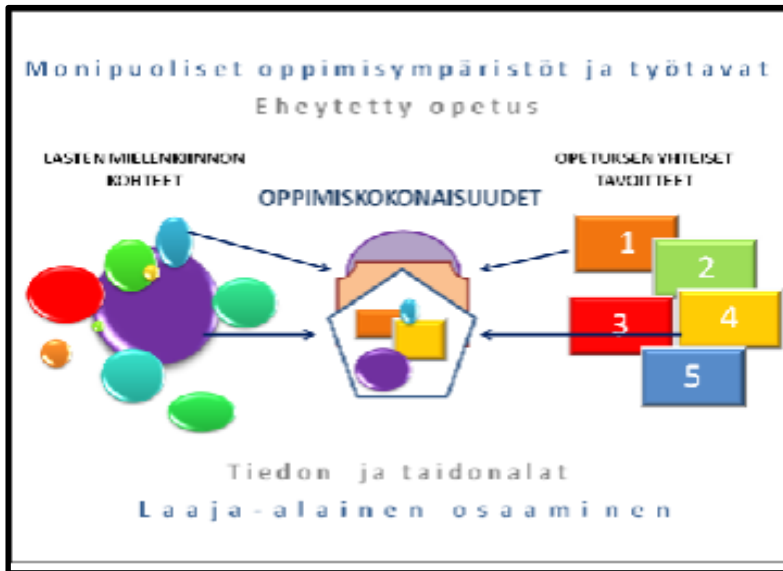
Yksi ryhmä Maksniemen ja Simon päiväkodeissa. Ryhmissä esikoulunopettaja ja tarvittaessa varhaiskasvatuksen hoitaja/ avustaja.

2. Esiopetuksen toiminta-ajatus

Esiopetuksen toiminnan suunnittelu pohjautuu valtakunnallisiin Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin 2014. Esiopetus on luonteeltaan eheytettyä opetusta, joka muodostuu eri laajuisista ja eri tavoin toteutetuista oppimiskokonaisuuksista. Oppimiskokonaisuuksien toteuttamisen lähtökohtina ovat lasten kiinnostuksen kohteet sekä tässä opetukselle asetettavat yhteiset tavoitteet (kuvio alla).

Yhteiset tavoitteet perustuvat eri tiedon- ja taidonaloista nouseviin, esiopetuksen kannalta oleellisiin opetuksen tavoitteisiin sekä laaja-alaiselle osaamiselle asetettuihin tavoitteisiin. Yhteiset tavoitteet ovat opettajan työtä ohjaavia tavoitteita.

Kunnassa on tehty lasten- ja nuorten Hytetu- suunnitelma (hyvinvoinnin-, terveyden- ja turvallisuuden suunnitelma).



Oppimiskokonaisuuksina toteutetun opetuksen tavoitteena on tukea lasten kokonaisvaltaista kasvua ja hyvinvointia sekä tarjota monipuolinen perusta heidän osaamisensa edistymiselle. Esiopetuksen toiminnan suunnittelussa ja kehittämisessä kuullaan ja hyödynnetään myös lasten ja huoltajien näkökulmia. Yhteistyö huoltajien kanssa on tärkeää ja erityistä huomiota tulee kiinnittää huoltajien ja lasten kannalta mielekkäisiin osallistumis- ja vaikuttamistapoihin.

Leikki ja muut lapsille ominaiset tavat oppia ja työskennellä ovat opetuksen ja toiminnan lähtökohtana. Esiopetus tukee laaja-alaista osaamista (kuvio yllä). Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta. Osaaminen tarkoittaa myös kykyä käyttää tietoja ja taitoja tilanteen edellyttämällä tavalla. Esiopetusta toteutetaan monipuolisissa oppimisympäristöissä ja monipuolisia työtapoja käyttäen ja se koostuu oppimiskokonaisuuksista.

Liite 1. Esiopetuksen pedagoginen suunnittelu

3. Esiopetuksen toimintakulttuuri

Toimintakulttuuri on historiallisesti ja kulttuurisesti muotoutunut tapa toimia, joka muovautuu yhteisön vuorovaikutuksessa. Toimintakulttuurin kehittämisen lähtökohtana on inklusiivinen varhaiskasvatus, jossa kukin lapsi voi toimia, kehittyä ja oppia omana ainutlaatuisena yksilönään sekä yhteisön jäsenenä.

Jokaisella lapsella on oikeus kuulua ryhmään, osallistua yhteiseen toimintaan sekä kasvaa omaan potentiaaliinsa vahvuuksien ja myönteisten oppimiskokemusten avulla yhdessä vertaistensa kanssa. Lapsille tarjotaan sopivia oppimisen haasteita, ja heille turvataan tarvittava tuki.

4. Esiopetuksen yhteiset tavoitteet ja oppimiskokonaisuudet

4.1 Ilmaisun monet muodot

Lasten oppimisedellytykset, sosiaaliset taidot ja myönteinen minäkuva vahvistuvat, kun he saavat valmiuksia ympäröivän maailman jäsentämiseen. Nämä valmiudet kehittyvät, kun lapset tutkivat, tulkitsevat ja ilmaisevat itseään ja maailmaa erilaisia ilmaisun taitoja harjoittelemalla. Harjoittelu tukee myös lasten keskittymiskyvyn ja itsesäätelytaitojen kehittymistä. Esiopetuksen tehtävä on kehittää lasten ilmaisua **musiikillisen, kuvataiteellisen, käsitöiden sekä suullisen ja kehollisen ilmaisun** perustaitoja harjoittelemalla. Kulttuurin ja ilmaisun eri muotoihin tutustuminen vahvistaa lasten osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja sekä monilukutaidon kehittymistä. Eri ilmaisumuotojen käyttö esiopetuksen arjessa ja juhlissa tarjoaa mahdollisuuksia tuoda esille kulttuurista monimuotoisuutta ja iloita siitä.

Kokonaisuuteen liittyvät opetuksen yleiset tavoitteet

Esiopetuksessa lapsia rohkaistaan ja ohjataan käyttämään ilmaisun eri muotoja. Opetus suunnitellaan niin, että lapset saavat elämyksiä taiteesta sekä kokemuksia luovasta prosessista ja siihen kuuluvasta suunnittelun, toteutuksen ja arvioinnin kokonaisuudesta. Toiminnan lähtökohtana ovat lasten aistimukset, havainnot ja kokemukset. Lapsia kannustetaan kertomaan ideoistaan, työskentelystään ja niihin liittyvistä erilaisista kokemuksista. Toiminnan tuotoksia tarkastellaan yhdessä, ja yhteinen tekeminen näkyy oppimisympäristöissä. Lasten ilmaisussa ja työskentelyn dokumentoinnissa käytetään monipuolisesti erilaisia materiaaleja ja välineitä. Opetuksessa hyödynnetään monipuolisesti eri oppimisympäristöjä ja lähiseudun kulttuuritarjontaa.

Korona-aikana on yleistyneet verkossa olevat lapsille suunnatut esitykset.

Yksityiskohtaisemmat tavoitteet:

Musiikillinen toiminta:

- **tavoitteena vahvistaa lapsen kiinnostusta ja suhdetta musiikkiin**
- **mahdollisiin musiikkitapahtumiin osallistuminen, esim. konsertit**
- **musiikkiesitykset lasten juhlissa**
- **soittimiin tutustuminen ja mahdollisuus käyttää soittimia**
- **säännölliset yhteiset musiikkihetket lapsen osallisuus huomioiden**
- **kokemuksia omista taidoista laulun, tanssin, liikkeen, soiton ja oman musiikin luomisen kautta**

Käsityöt:

- **lapsilähtöisesti suunniteltu käsityö**
- **erilaisiin materiaaleihin ja tekniikoihin tutustuminen**
- **tavoitteena ohjata lasta pitkäkestoiseen ja -jänteiseen työskentelyyn**

Kuvallinen ajattelu ja kuvailmaisuus:

- **lasten kuvallisten töiden näyttely**

- erilaisiin tekniikkoihin ja materiaaleihin tutustuminen
- tuetaan lasten kuvallisen ajattelun ja kuvailmaisun kehittymistä tekemällä, tulkitsemalla ja arvioimalla erilaisia töitä

Suullinen ja kehoellinen ilmaisu:

- esitykset ja juhlat
- lasten näytelmät
- asiasta /kuvasta kertominen
- lorujen, runojen ja kirjallisuuden hyödyntäminen
- liikuntasalin käyttö mahdollisuuksien mukaan

4.2 Kielen rikas maailma

Kieli on lapsille sekä oppimisen kohde että väline. Esiopetusiässä kielestä tulee yhä vahvemmin lasten ajattelun, ilmaisun ja vuorovaikutuksen väline, jonka avulla he jäsentävät arkeaan ja rakentavat maailmankuvaansa. Esiopetuksen tehtävä on tukea lasten **kielellisten taitojen** kehitystä kokonaisvaltaisesta kielen merkityksen hahmottamisesta kohti yksityiskohtaisempaa kielen rakenteiden ja muodon havaitsemista. Keskeistä on vahvistaa lasten kiinnostusta ja uteliaisuutta puhuttua kieltä sekä lukemista ja kirjoittamista kohtaan. Kielellinen mallintaminen ja runsas myönteinen palaute ovat tärkeitä oppimiselle. Erilaisten viestien tulkitseminen ja tuottaminen suullisesti ja viestinnän välineitä käyttäen ovat osa vähitellen kehittyvää monilukutaitoa sekä tieto- ja viestintäteknologista laaja-alaista osaamista. Esiopetuksessa lasten kielellisen ja kulttuurisen taustan monimuotoisuus tunnustetaan, sitä kunnioitetaan ja sen jatkuvuutta tuetaan. Eri kielten havainnointi tukee lasten kielitietoisuutta sekä kulttuuriseen osaamiseen ja vuorovaikutukseen liittyvän laaja-alaisen osaamisen kehittymistä.

Kokonaisuuteen liittyvät opetuksen yleiset tavoitteet

Esiopetuksen tavoitteena on edistää lasten kielellistä kehitystä ja vuorovaikutustaitoja sekä vahvistaa heidän kiinnostustaan kieliin ja kulttuureihin. Lasten kielellisen tietoisuuden kehittymistä edistetään kielellä leikkien, loruillen sekä tutustuen monipuolisesti puhuttuun ja kirjoitettuun kieleen. Lasten kehittyvää luku- ja kirjoitustaitoa tuetaan leikkien ja toiminnallisten harjoitusten avulla. Opetus ja oppimisympäristöt suunnitellaan niin, että niissä on lapsille runsaasti mahdollisuuksia havainnoida, tutkia ja kokeilla puhuttua ja kirjoitettua kieltä sekä laajentaa sanavarastoaan. Opetuskielen lisäksi esiopetuksessa havainnoidaan muita kieliä. On tärkeää, että lapset, joiden äidinkieli on muu kuin esiopetuksen kieli, saavat vahvan tuen opetuskielen taidon kehittymiselle ja samalla kokemuksen, että heidän kotona puhumansa kieli on tärkeä ja arvokas.

Yksityiskohtaisemmat tavoitteet:

- harjoitellaan kuuntelemista ja puhumista erilaisissa tilanteissa
- kokemuksia siitä miten puhe muuttuu kirjoitetuksi kieleksi, kieli muuttuu puheeksi
- kielitietoisuuden lisääminen
- monipuolinen lastenkirjallisuus
- kirjastossa asiointi; oman kirjan valinta
- lukupassi; perheen, kirjaston ja esiopetuksen yhteistyö
- oman kirjallisen tuotoksen tekeminen

- sadutus
- hyödynnetään soveltaen Simon kunnan esi- ja perusopetuksen tieto- ja viestintätekniikan strategiaa
- hyödynnetään verkon oppimispelejä
- kunnan järjestämät teatteriesitykset
- yhteistyö puheterapeuttien kanssa
- englannin suihkut
- tarvittaessa tukiviittomien ja kuvien käyttö
- suomi toisena kielenä (S2) –suunnitelma tarvittaessa

4.3 Minä ja meidän yhteisömme

Lasten elinpiiri laajenee heidän kasvaessaan. Kodin perinteiden, toimintamallien, arvojen ja katsomusten lisäksi lapset kohtaavat toisenlaisia tapoja ajatella ja toimia. Esiopetuksen tehtävä on vahvistaa lasten valmiuksia ymmärtää yhteiskunnan monimuotoisuutta ja toimia siinä. Aihetta lähestytään **historiallisesta ja yhteiskunnallisesta sekä etiikan ja katsomusten** näkökulmista. Lähiyhteisön menneisyyttä sekä ajankohtaisia asioita pohtimalla suunnataan lasten mielenkiintoa yhteiskunnallisiin asioihin. Arjen eettisten valintojen pohdinta sekä omien tunnetaitojen kehittäminen ja rakentavan käyttäytymisen harjoittelu vahvistavat lasten vuorovaikutustaitoja. Tutustuminen lähiyhteisön tapoihin sekä uskontoihin ja muihin katsomuksiin tukee lasten kulttuurisen osaamisen ja vuorovaikutustaitojen kehittymistä sekä ajatteluun ja oppimiseen liittyvää laaja-alaista osaamista. Opetuksessa toimitaan yhteistyössä huoltajien kanssa kunkin perheen taustaa, katsomuksia ja arvoja kuullen.

Kokonaisuuteen liittyvät opetuksen yleiset tavoitteet

Tavoitteena on edistää lasten mielenkiintoa yhteiskunnan, erityisesti lähiyhteisön toimintaan ja vahvistaa heidän osallisuuttaan toimintaympäristössään. Lapsia ohjataan havainnoimaan nykyisyyttä ja heille luodaan mahdollisuuksia eläytyä menneisyyden tapahtumiin ja tilanteisiin. Opetuksessa tuetaan lasten eettisen kohtaamisen ja ajattelun taitoja sekä tunnetaitojen kehittymistä. Lapset tutustuvat opettajan johdolla niin omaan kuin muihinkin lapsiryhmässä tai lähiyhteisössä edustettuina oleviin katsomuksiin ja uskontoihin sekä niihin liittyviin tapoihin ja perinteisiin. Lapsia rohkaistaan kysymään ja heidän pohdintoilleen ja ihmettelylle annetaan tilaa. Kokonaisuuden työtapoina korostuvat keskustelut sekä erilaiset eläytymisen mahdollistavat menetelmät.

Yksityiskohtaisemmat tavoitteet:

- yhteistyö seurakunnan kanssa Neljä koria –suunnitelman mukaisesti
- lapsiryhmässä muita uskontoja tunnustavien lasten huomioiminen
- retket lähiympäristöön ja luontoon
- hyödynnetään lähiympäristössä olevat mahdollisuudet esim. rakennukset, ranta –ja metsäretket, vierailut
- isovanhempainpäivä/ tärkeän ihmisen päivä mahdollisuuksien mukaan
- projektityöskentely

- säännöistä sopiminen yhdessä lasten kanssa, kiusaamiselle asetetaan 0-toleranssi. Kiusaamisen ehkäisyn ja puuttumisen suunnitelma Simon varhaiskasvatus 2022.
- tunteiden tunnistamisen, ystävällisesti ja vastuullisesti toimiminen, ristiriitatilanteiden sopiminen

4.4 Tutkin ja toimin ympäristössäni

Lasten toimintaympäristö - lähiluonto ja rakennettu ympäristö sekä muut esiopetuksen oppimisympäristöt - tarjoavat runsaasti aineksia lasten oppimiselle. Erityisen tärkeää opetuksen liittäminen lasten kokemusmaailmaan ja heidän toimintaympäristöönsä on **matemaattisten taitojen** opettelussa sekä **teknologia- ja ympäristökasvatusten** toteuttamisessa. Toimintaympäristöön liittyvät havainnot, kokemukset ja tiedot, niiden jäsentäminen ja kuvaaminen auttavat lapsia kehittymään ajattelijoina ja oppijoina. Kehittyvä taito nimetä asioita sekä ymmärtää ja käyttää erilaisia käsitteitä edistää lasten monilukutaitoa. Esiopetuksen tehtävänä on tukea lasten matemaattisen ajattelun kehittymistä ja kiinnostusta matematiikkaan. Tehtävänä on myös vahvistaa lasten luonnontuntemusta ja luontosuhdetta sekä tutustua arjen teknologiaan. Esiopetuksessa tutustutaan tutkivaan oppimiseen havainnoimalla ja tutkimalla ympäristöä sekä kokeilemalla ja päätelemällä.

Kokonaisuuteen liittyvät opetuksen yleiset tavoitteet

Osallistumisen ja vaikuttamisen taidot sekä motivaatio oppia uutta vahvistuvat, kun lapset saavat olla itse mukana vaikuttamassa siihen, mitä tehdään ja miten. On tärkeää, että lapsilla on mahdollisuus osallistua ja harjoitella omia vaikuttamismahdollisuuksia. Esiopetuksessa vahvistetaan pohjaa lasten matemaattisen ajattelun kehittymiselle ja matematiikan oppimiselle. Lapsia ohjataan kiinnittämään huomiota arjessa ja ympäristössä ilmenevään matematiikkaan. Opetus luo mahdollisuuksia luvun, muutoksen ja ajan käsitteiden sekä tason ja avaruuden hahmottamisen ja mittaamistaitojen kehittymiselle. Opetuksen tavoitteena on tarjota oivaltamisen ja oppimisen iloa matemaattisen ajattelun eri vaiheissa oleville lapsille.

Opetuksessa havainnoidaan luontoa. Lasten ympäristöherkkyyden ja luontosuhteen kehittymistä tuetaan tarjoamalla lapsille kokemuksia luonnossa liikkumisesta sekä sen tutkimisesta. Lapsia ohjataan myös havainnoimaan ympäristön teknologiaa sekä kokeilemaan ja keksimään omia ratkaisuja.

Opetuksessa tutustutaan tutkivaan työtapaan. Lapsia rohkaistaan tekemään kysymyksiä ja etsimään niihin yhdessä selityksiä. Lapset opettelevat vertailemaan, luokittelemaan sekä järjestämään havaintojen tai mittausten pohjalta saatuja tietoja. Heitä rohkaistaan tekemään päätelmiä ja keksimään ratkaisuja arjen ongelmiin sekä kokeilemaan ratkaisuja. Opetuksessa harjoitellaan dokumentointia eri välinein sekä esittämään tuloksia eri tavoin.

Lasten kanssa tutkitaan ja havainnoidaan tieto- ja viestintäteknologian roolia arkielämässä sekä tutustutaan erilaisiin tieto- ja viestintäteknologisiin välineisiin, sovelluksiin ja peleihin. Digitaalista dokumentointia hyödynnetään leikeissä, tutkimisessa, liikkumisessa sekä taiteellisessa kokemisessa ja tuottamisessa. Mahdollisuudet kokeilla ja tuottaa sisältöjä itse ja yhdessä muiden lasten kanssa käyttäen apuna tieto- ja viestintäteknologiaa edistävät lasten luovan ajattelun ja yhteistoiminnan taitoja sekä lukutaitoa. Henkilöstö ohjaa lapsia tieto- ja viestintäteknologian monipuoliseen ja turvalliseen käyttöön.

Yksityiskohtaisemmat tavoitteet:

- hyödynnetään verkon oppimispelejä

- **toiminnallinen matematiikka**
- **paljon mahdollisuuksia luokitella, vertailla, järjestellä asioita ja esineitä sekä löytää ja tuottaa säännönmukaisuuksia**
- **erityisesti huomio lukujonotaitojen ja nimeämisen kehittämiseen**
- **muistia kehittäviä leikkejä**
- **median oikea käyttö yhteistyössä huoltajien kanssa**
- **kestävä kehitys**
- **teknologiaan tutustuminen arjen toiminnan kautta**

4.5 Kasvan ja kehityn

Itsestä huolehtiminen ja siihen liittyvät arjen taidot ovat osa esiopetuksen tavoitteena olevaa laaja-alaista osaamista. Kehittyäkseen tällä osaamisen alueella lapset tarvitsevat kokemuksia, tietoja ja pohdintaa, joiden pohjalta heidän arvostuksensa ja taitonsa voivat vähitellen kehittyä. Esiopetuksessa tehtävää lähestytään **liikunnan, ruoan, kuluttajuuden, terveyden sekä turvallisuuden** näkökulmista. Esiopetuksen tehtävänä on luoda pohjaa terveyttä ja hyvinvointia arvostavalle ja liikunnalliselle elämäntavalle sekä kehittää lasten terveysosaamista ja turvataitoja. Lisäksi tehtävänä on edistää kestävään elämäntapaan kuuluvia ruoka-, kulutus- ja puhtaustottumuksia.

Kokonaisuuteen liittyvät opetuksen yleiset tavoitteet

Lapset saavat monipuolisia kokemuksia liikunnasta ja alkavat ymmärtää liikkumisen yhteyttä hyvinvointiin ja terveyteen. Opetus tarjoaa mahdollisuuksia lasten motoristen ja sosiaalisten taitojen kehittymiselle. Erityisesti kiinnitetään huomiota lasten yleisten oppimisedellytysten kannalta tärkeiden havaintomotoristen taitojen kehittymiseen. Lasten kanssa tutustutaan terveelliseen ruokaan ja pohditaan sen merkitystä. Lapsia ohjataan kohtuulliseen kulutukseen. Opetuksessa pohditaan terveyteen liittyviä tekijöitä sekä tuetaan lasten valmiuksia pitää huolta terveydestään. Lapset saavat tietoja turvallisesta liikkumisesta lähiympäristössä sekä esiopetuksen oppimisympäristöissä.

Yksityiskohtaisemmat tavoitteet:

- **uintiviikko**
- **pesäpallopäivät yhteistyössä Simon Kirin kanssa**
- **112 –päivän huomiointi (esim. yhteistyö Lapin pelastuslaitoksen kanssa)**
- **liikenneturvallisuuden huomioiminen, turvaa Tenaville-tapahtuma**
- **monipuolinen ruokavalio, pyritään käyttämään paikallisia tuotteita**
- **hammashoitajan vierailu, ksylitolipurkan käyttö ruoan jälkeen**
- **omatoimisuuden ja itsestä huolehtimisen taito**
- **omaehtoiseen ja monipuoliseen liikuntaan innostaminen**
- **levon ja hyvien ihmissuhteiden merkitys hyvinvoinnille ja terveydelle**
- **kohtuullinen kuluttaminen ja kierrättäminen**

4.6 Kieleen ja kulttuuriin liittyviä erityiskysymyksiä

Kaikkien lasten esiopetuksessa noudatetaan samoja esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaisia esiopetuksen yleisiä kasvatus- ja oppimistavoitteita. Lasten vaihtelevat kielelliset ja

kulttuuriset taustat ja valmiudet otetaan esiopetuksessa huomioon. Esiopetuksen tavoitteena on tukea jokaisen lapsen kieli- ja kulttuuri-identiteettien kasvua sekä opettaa lapsia kunnioittamaan eri kieliä ja kulttuureja. Erityisenä tavoitteena on tukea kaksi- ja monikielisten lasten eri kielten taitoa.

4.7 Yhteistyö esiopetuksen aikana ja siirtymävaiheessa

Yhteistyön tavoitteena on että, esiopetus, muu varhaiskasvatus ja perusopetus muodostavat johdonmukaisen, lapsen kasvua ja oppimista tukevan jatkumon. Yhteistyöllä varmistetaan esiopetuksen laatua sekä vahvistetaan lasten ja huoltajien osallisuutta. Yhteistyön tulee olla suunnitelmallista ja tavoitteellista.

Huoltajat ilmoittavat esiopetusikäisen lapsensa esiopetukseen sähköisesti Daisy-järjestelmän kautta helmikuun loppuun mennessä. Keväällä järjestetään tiedonsiirto varhaiskasvatuksesta esiopetukseen. Ennen esiopetusta järjestetään esioppilaille ja heidän huoltajilleen tutustumispäivä elokuussa.

Esiopetuksen yhteistyöväline on Wilma ja sen kautta tiedotetaan kaikista toiminnoista.

Esiopetuksen lapsikohtaiset oppimissuunnitelmakeskustelut käydään syksyllä ja keväällä. Yhteistyötä tehdään perusopetuksen ja muun varhaiskasvatuksen kanssa koko toimikauden aikana.

Kouluun ilmoittautuminen tapahtuu kirjallisesti kunnan ilmoittamana ajankohtana kevätlukukauden alussa. Tiedonsiirto esikoululaisesta kouluun järjestetään keväällä, johon huoltajalla on mahdollisuus osallistua mukaan. Siirtymävaiheessa huoltajan luvalla siirretään esioppilaan tiedot koululle. Syksyllä lukuvuoden alkaessa esiopetuksen opettaja saattaa mahdollisuuksien mukaan esikoululaiset kouluun.

4.8 Kaksivuotisen esiopetuksen kokeilun verrokkiryhmänä toimiminen 2021-2023

Kaksivuotisen esiopetuksen kokeilusta annetun lain (1046/2020) 4 §:n mukaan "opetus- ja kulttuuriministeriö poimii ositettuna satunnaistamisena kokeiluun osallistuvat kunnat tai kuntayhtymät (kokeilukunta), joiden tehtävänä on järjestää kaksivuotista esiopetusta 5 §:n mukaan poimituissa toimipaikoissa." Kokeilukunnat on päätetty päätöksellä VN/583/2021. Kuntanne on päätetty toimivan verrokkikuntana kokeilua järjestäville kunnille, joten kunnan vuonna 2017 syntyneet lapset kuuluvat tällöin kokeilun verrokkiryhmään. Kokeilulain 5 §:n 4 momentin mukaan on kuitenkin kokeilukunnan tehtävä ennen kokeilun alkamista päättää verrokkiryhmään kuuluvat lapset. Verrokkiryhmään kuuluvat kaikki muut vuonna 2017 syntyneet lapset. He ovat joko varhaiskasvatuksessa tai kotona. Esiopetus suoritetaan yksivuotisena syksyllä 2022 ja keväällä 2023. Kokeilun tarkoituksena on seurata, onko kaksivuotisella esiopetuksella vaikutusta kokeilun koeryhmään ja siksi kokeilussa tarvitaan myös verrokkiryhmä. Lapsen kasvatus- ja koulutuspalveluihin ei tule muutoksia, vaan hän on edelleen normaalilainsäädännön piirissä ja voi osallistua valintanne mukaan varhaiskasvatukseen ja yksivuotiseen esiopetukseen. Simon kunnan kaikki vuonna 2017 syntyneet lapset on ilmoitettu verrokkiryhmään. Vuonna 2016 syntyneillä esiopetus alkaa 22.8.2022.

5. Lapsen kasvun ja oppimisen tuki

Esiopetukseen osallistuvat lapset kuuluvat perusopetuslain mukaisen kasvun ja oppimisen tuen piiriin. Lain mukaan lapsilla on oikeus saada riittävää tukea heti tuen tarpeen ilmetessä. Lapsen kasvun ja oppimisen tuen kolme tasoa ovat yleinen, tehostettu ja erityinen tuki.

Laadukas esiopetus, ennaltaehkäisevät toimintatavat, yhteisöllisyys, välittävä ja kannustava ilmapiiri sekä kodin ja esiopetuksen yhteistyö takaavat lapselle hyvän esiopetuspäivän.

Yleinen tuki

Lapsella on oikeus saada hänen yksilöllisen kehityksensä, oppimisensa tai hyvinvointinsa edellyttämää yleistä tukea heti tuen tarpeen ilmettyä osana varhaiskasvatuksen perustoimintaa. Yleistä tukea toteutetaan lapsen omassa ryhmässä.

Tehostettu tuki

Tukea annetaan yksilöllisesti ja yhteisöllisesti suunniteltuna tehostettuna tukena, kun yleinen tuki ei riitä. Tuki on intensiteetiltään voimakkaampaa ja yksilöllisempää kuin yleinen tuki. Tehostettua tukea annetaan niin kauan kuin lapsi sitä tarvitsee. Tehostetun tuen antamisesta hallintopäätöksen tekee varhaiskasvatusjohtaja.

Erityinen tuki

Lapselle on annettava tukea yksilöllisesti suunniteltuna erityisenä tukena, kun yleinen tuki tai tehostettu tuki ei riitä. Erityinen tuki on vahvin varhaiskasvatuksessa annettava tuen taso. Erityisen tuen antamisesta hallintopäätöksen tekee sivistysjohtaja.

TUEN TASOT JA KESKEISET PROSESSIT

YLEINEN TUKI

yksittäiset tukitoimet; ei
edellytä tutkimuksia tai
päätöksiä

TEHOSTETTU TUKI

Oppimissuunnitelma
Oppilashuollon
moniammatillinen käsittely

ERITYINEN TUKI

HOJKS
**Erityisen tuen
päätös**

**Oppimissuunnitelma
voidaan laatia**

Pedagoginen arvio

**Pedagoginen
selvitys**

TUKIMUODOT		
YLEINEN TUKI	TEHOSTETTU TUKI	ERITYINEN TUKI
Eriyttäminen	Eriyttäminen	Eriyttäminen
Oppilaanohjaus	Oppilaanohjaus	Oppilaanohjaus
Oppilashuollon tuki	Oppilashuollon tuki	Oppilashuollon tuki
Oppimissuunnitelma	Oppimissuunnitelma (lakisääst.)	HOJKS
Osa-aikainen erityisopetus	Osa-aikainen erityisopetus	Osa-aikainen erityisopetus
Apuvälineet	Apuvälineet	Kokoaikainen erityisopetus
Tulkitsemis- ja avustajapalvelut	Tulkitsemis- ja avustajapalvelut	Apuvälineet
Ohjaus- ja tukipalvelut	Ohjaus- ja tukipalvelut	Tulkitsemis- ja avustajapalvelut
		Ohjaus- ja tukipalvelut

KOLMIPORTAINEN TUKI

Yleinen tuki:

- tukimuotoja käytetään tilapäisesti
- mm. eriyttäminen, joustavat ryhmittelyt, erilaiset oppimisympäristöt ja opetusmateriaalit, osa-aikainen erityisopetus, oppilashuollon tuki

Mikäli tarve säännölliseen ja jatkuvaan tukeen, laaditaan lapselle yhteistyössä huoltajien kanssa pedagoginen arvio, joka käsitellään moniammatillisessa oppilashuoltoryhmässä. Tällöin tehdään päätös jatkaako lapsi yleisen tuen vai tehostetun tuen piirissä

Tehostettu tuki:

- kestää ennalta sovitun ajan
- tukimuodot määritellään yksilöllisesti oppimissuunnitelmassa
- tavoitteet arvioidaan säännöllisesti

Mikäli tehostettu tuki ei riitä, laaditaan lapselle pedagoginen selvitys yhteistyössä huoltajien kanssa sekä tarvittaessa myös muiden yhteistyötahojen kanssa. Pedagoginen selvitys käsitellään moniammatillisessa oppilashuoltoryhmässä. Tällöin tehdään päätös jatketaanko tehostettua tukea vai siirtykö lapsi erityisen tuen piiriin.

Erityinen tuki:

- vaatii erityisen tuen päätöksen ja henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskevan suunnitelman (HOJKS)
- käytössä kaikki mahdolliset tukitoimet arvioidaan lukuvuosittain sekä aina tarpeen muuttuessa.

Mikäli erityistä tukea arvioitaessa havaitaan tuen tarpeen vähentyneen, voidaan lapsi siirtää tehostetun tuen piiriin ja tehostetun tuen jakson jälkeen vielä yleisen tuen piiriin.

TUEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT VASTUUT JA TOIMIVALTUUDET ESIOPETUKSESSA JA VARHAISKASVATUKSESSA

V vastuullinen toimija LE laatii ja esittelee K konsultoi (K) konsultoi tarvittaessa PÄ päättää asiasta L lausunto pakollinen (L) lausunto tarvittaessa	varhaiskasvatuksesta vastaava	lastentarhanopettaja/ esiopettaja	erityislasterhanopettaja/ veo	- terveydenhoitaja	- koulukuraattori	- lääkäri	- psykologi	Moniammatillinen työryhmä	päiväkodinjohtaja/ aluejohtaja	sivistystoimenjohtaja / koulu-toimenjohtaja
Lapsen tuen seurantakortti (jos käytössä)		V	K							
Lapsen tukitarpeen kartoittaminen		V	K/ V							
Oppilashuollon ja tuen tarpeen kartoittaminen		V	K/ V	(K)	(K)	(K)	(K)		V	
Pidennetty oppivelvollisuus esiopetuksessa/ varhaiskasvatuksessa	LE		V			L	L			PÄ
Yleinen tuki esiopetuksessa / varhaiskasvatuksessa		V	V							
Pedagoginen arvio		V/ LE	K/ V					K		
Tehostettuun tukeen siirtyminen		V/ LE	V/ LE					PÄ/ LE	V/ PÄ	Ei hall. päätt.
Oppimissuunnitelman laatiminen ja toteuttaminen		V	K/ V							
Pedagoginen selvitys		V	V/ LE	(L)	(L)	(L)	(L)	K		
Päätös erityisestä tuesta esiopetus/varhaiskasvatus	PÄ		V/ LE						LE	
HOJKS: lapsi esiopetuksen / varhaiskasvatuksen ryhmässä		V	V							

Liite 2. esi- ja perusopetuksen tukitoimien muistilista

6. Oppilashuolto

Hyvinvointialue aloittaa toiminnan 1.1.2023.

Monialaista oppilashuollon yhteistyötä tehdään

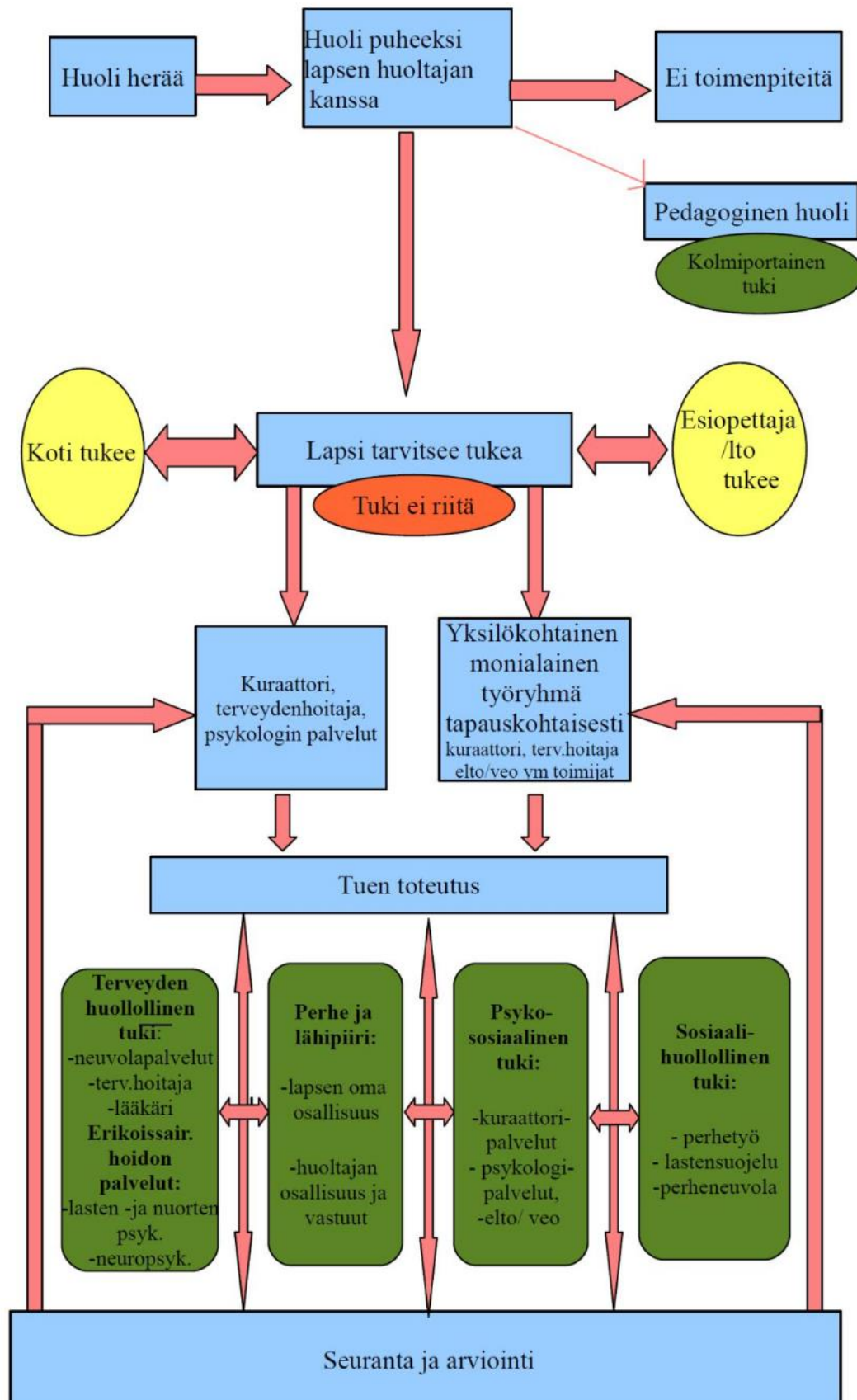
- opetustoimen ja sosiaali- ja terveystoimen kanssa.
- lapsen ja hänen huoltajansa kanssa, huomioon ottaen lapsen ikä ja edellytykset

Oppilashuollon painopiste pidetään ehkäisevässä ja yhteisöllisessä työskentelyssä.

OPETUKSEN JÄRJESTÄJÄN ASETTAMAT OPPILASHUOLTOTYÖRYHMÄT:

Oppilashuollon ohjausryhmä/KUNTA	Yksikkökohtainen oppilashuoltoryhmä/KOULU	Asiantuntijaryhmä
- Monialainen oppilashuollon yhteistyö (opetus-, sosiaali- ja terveystoimi yhdessä) - vastaa oppilashuollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista. - voi olla useamman koulutusmuodon yhteinen. - vastuutahona opetuksen järjestäjä	- Yhteisöllinen oppilashuolto - vastaa esiopetuksen oppilashuollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. - tarvittaessa asiantuntijat - tehtävänä yhteisön hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen sekä yhteisöllisen oppilashuollon toteuttaminen ja kehittäminen - ryhmää johtaa opetuksen järjestäjän nimeämä edustaja (rehtori)	- Yksilöllinen oppilashuolto - kootaan tapauskohtaisesti - monialainen - yksittäisen lapsen tai lapsiryhmän tuen tarpeen selvittäminen ja oppilashuollon palvelujen järjestäminen - edellyttää huoltajien suostumuksen - ryhmän kokoajana esiopetushenkilöstön edustaja - laaditaan oppilashuoltokertomus HUOM. EI sama kuin pedagogisen tuen järjestämisen edellyttämäyhteistyö oppilashuollon ammattihenkilöiden kanssa.

ESIOPETUKSEN / VARHAISKASVATUKSEN OPPILASHUOLLOLLISEN TUEN POLKU



7. Esiopetuksen arviointi ja osallistumistodistus

Esiopetuksen arvioinnin kohteena ovat oppiminen, työskentely ja käyttäytyminen. Arviointi on tiedonantoa lapselle ja huoltajille lapsen sen hetkisistä taidoista, osaamisesta ja kehittämistarpeista. Arviointia tehdään myös suhteessa omaan työhön, oppimisympäristöön sekä toimintakulttuuriin. Vanhemmilta/ huoltajilta ja lapsilta saatu palaute on ensiarvoisen tärkeä mittari arvioinnissa.

Lapsille annetaan lukuvuoden päätteeksi esiopetuksen osallistumistodistus.

ESIOPETUKSEN OSALLISTUMISTODISTUS

Esiopetuksen järjestäjä: _____

Esiopetusryhmän nimi: _____

Lapsen nimi: _____

Lapsen henkilötunnus: _____

Esiopetuksen laajuus: 700h/ lukuvuosi

Todistuksen antamispäivä: ____ / ____ 20____

Todistus on Opetushallituksen 22.12.2014 hyväksymien esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukainen.

liite 1. esiopetuksen pedagoginen suunnittelu

liite 2. esi- ja perusopetuksen tukitoimien muistilista